



ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 1

20DST0085T

Febrero de 2026.

DOCUMENTO ORIENTADOR Y GUÍA DE ESTUDIOS

CICLO ESCOLAR 2026-2027

Estimado estudiante:

Tu ingreso a la escuela secundaria se aproxima. Estás a punto de concluir el sexto grado de educación primaria y te preparas para conocer una nueva escuela, nuevos compañeros y profesores, por lo que te recomendamos que asegures tus pasos y preveas una solución a los retos que se avecinan.

Un reto es que tienes que resolver satisfactoriamente la prueba de ingreso, lo que te abrirá paso a una nueva etapa de tu proceso educativo.

En la Escuela Secundaria Técnica 1, somos conscientes de la importancia de que poseas los conocimientos y habilidades necesarias para superar los retos que se te presenten; por tal motivo, ponemos en tus manos el presente DOCUMENTO ORIENTADOR Y GUÍA DE ESTUDIOS, con el fin de que la utilices como un importante apoyo de estudio para tu ingreso al primer grado de la escuela secundaria en el ciclo escolar 2026-2027.

Generalidades del examen de admisión:

El examen de admisión para secundaria evalúa las habilidades y los conocimientos adquiridos durante la educación primaria, se centra principalmente en preguntas y ejercicios de:

- Comprensión lectora.
- Habilidades escritas enfocadas a usos gramaticales y ortografía.
- Resolución de ejercicios prácticos.
- Interpretación de gráficas y temas estadísticos.
- Análisis básico de datos.

Pero ¿cuál es la finalidad principal de este examen?, el objetivo de validar el aprendizaje del nivel primaria, para identificar las áreas de oportunidad en las que los alumnos pueden mejorar.

Antes del examen es muy importante implementar dinámicas que te permitan familiarizarte con él.

El examen consta de un cuadernillo de 120 preguntas y se contesta en una hoja de respuestas donde deberás llenar el “cuadrito” de la letra del inciso de la respuesta que consideres correcta, si llenan dos o más “cuadritos” la respuesta se anula.

Ejemplo:

LENGUAJES					
2	A	B	C	D	CORRECTO
2	A	B	C	D	INCORRECTO

El cuadernillo tendrá unas hojas en blanco, en las que podrás realizar las operaciones necesarias.

NO SE PERMITE EL USO DE CALCULADORA.

En la hoja de respuestas deberás anotar claramente tu nombre completo, ejemplo: (Carlos López Zarate), aula de aplicación, ejemplo: (Aula 11) y tu número de ficha, ejemplo: (345).

El material que necesitas llevar al examen el 6 de junio de 2026, es solamente: La ficha que se te asignó, bolígrafo de tinta negra, lápiz y borrador.

CONTARÁS CON UN TIEMPO DE 2 HORAS PARA CONTESTAR EL EXAMEN.

LEE CON ATENCIÓN EL CONTENIDO DE LA GUÍA TEMÁTICA, AL FINAL ESTÁN UNOS EJEMPLOS DE PREGUNTAS Y HOJA DE RESPUESTAS PARA QUE TENGAS UNA IDEA DE COMO SERÁ EL EXAMEN

Los Campos Formativos del Plan de Estudios 2022

Estructura curricular los campos de:

LENGUAJES

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

¿Qué son los Campos Formativos?

Un Campo Formativo se entiende como la pluralidad de saberes y conocimientos que permiten acercarse a la realidad que se pretende estudiar. De esta manera, los contenidos de los programas de estudios son una disposición de conocimientos y saberes en un campo formativo que cobran sentido más allá de su significado particular en la relación que se establezca entre ellos y los ejes articuladores, los cuales vinculan el conocimiento con hechos concretos de la realidad mediante problematizaciones o temas generales de estudio.

Es importante señalar que la educación basada en asignaturas propicia la fragmentación de la enseñanza y el aprendizaje, así como de los conocimientos y la didáctica. Por su parte al trabajar un currículo basado en Campos Formativos favorece una interacción en la que se generan, se discuten y se comparten diferentes saberes entre los integrantes de la comunidad escolar para fortalecer sus lazos desde un horizonte plural, así como una perspectiva interdisciplinaria.

I. LENGUAJES

Los lenguajes son construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y nombrar el mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias e ideas.

El campo formativo de Lenguajes está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen la expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hapticas.

II. SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Conforme niñas, niños y adolescentes interactúan con el mundo, desarrollan experiencias y construyen saberes que se amplían y diversifican, por lo que es importante reconocer que existen diferentes caminos para construir conocimientos, usarlos y compartirlos.

El campo formativo de saberes y pensamiento científico tiene como finalidad que los estudiantes logren la comprensión necesaria para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social por medio de la indagación, interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos.

Así mismo, en el campo de Saberes y Pensamiento Científico, se busca que los alumnos practiquen relaciones sociales igualitarias e interculturales, que logren la apropiación y uso de lenguaje científico y técnico como medio de comunicación oral, escrita, gráfica y digital, para establecer nuevas relaciones, construir conocimientos y explicar modelos.

III. ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Este campo aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente.

Tiene como finalidad que al terminar la educación básica los alumnos desarrollen habilidades para indagar y reflexionar sobre aspectos relacionados con la crisis ambiental, las relaciones entre culturas, la igualdad de género y los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

De la misma manera, este campo está orientado a que los estudiantes adquieran y desarrollen sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, reconocimiento de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico, convicciones, principios éticos y valores democráticos, responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza, así como una conciencia histórica y geográfica.

IV. DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Este campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica.

Tiene como finalidad que niñas, niños y adolescentes construyan su identidad personal y desarrollen sus potencialidades (afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas), reconociendo, valorando y respetando las de otras personas.

Además, con este campo formativo se pretende que fortalezcan las capacidades perceptivo, socio y físico-motrices, reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, que promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica, tomen decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas, y que generen sentido de comunidad y fortalezcan el de pertenencia.

Guía de estudios para el examen de admisión a secundaria

Ciclo Escolar 2026–2027

PRESENTACIÓN

Guía de estudios extensa y detallada para el examen de admisión a secundaria (ciclo escolar 2026-2027), basada en los contenidos organizados por los 4 campos formativos de sexto grado de primaria de la *Nueva Escuela Mexicana (NEM)*. Está estructurada por campo, con objetivos de aprendizaje y referencias específicas a las páginas de los libros de texto gratuito de CONALITEG donde puedes estudiar cada tema.

Los temas, secuencias y páginas corresponden exactamente a los contenidos vigentes, y están organizados para responder al perfil de evaluación de exámenes estatales, generales y tipo COMIPEMS/secundarias técnicas.

Importante: Esta guía está preparada para que puedas usar **los libros CONALITEG 2025–2026**, disponibles en línea en este enlace: <https://libros.conaliteg.gob.mx/primaria.html>, donde deberá seleccionar los libros correspondientes a SEXTO GRADO 2025-2026.

- **Nuestros Saberes (P6SDA)**
 - **Múltiples Lenguajes (P6MLA)**
 - **Proyectos de Aula (P6PAA)**
 - **Proyectos Comunitarios (P6PCA)**
 - **Proyectos Escolares (P6PEA)**
-

1. CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

Este campo se enfoca en el desarrollo de habilidades comunicativas y el análisis de diversos tipos de textos y expresiones culturales.

• **El Texto y sus Funciones:** Definición de texto como una creación ordenada de ideas y su clasificación en **narrativo, descriptivo, argumentativo y expositivo**.

◦ *Libro:* Nuestros saberes, pág. 10.

• **Textos Expositivos:** Su estructura (introducción, desarrollo y conclusión) y la importancia de organizar la información para facilitar la comprensión.

◦ *Libro:* Nuestros saberes, pág. 11-12.

• **Textos Argumentativos y el Argumento:** Cómo persuadir mediante razones o pruebas (argumentos) para sustentar una postura.

◦ *Libro:* Nuestros saberes, pág. 13-14.

• **La Reseña:** Estructura y tipos (informativa, crítica y literaria) para analizar obras literarias o audiovisuales.

◦ *Libros:* Nuestros saberes, pág. 34-35; Proyectos comunitarios, pág. 23.

• **Textos Discontinuos:** Uso de organizadores gráficos como **infografías, historietas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales**.

◦ *Libro:* Proyectos comunitarios, pág. 11.

• **Gramática Funcional:**

◦ **Signos de puntuación:** Uso del punto, coma, dos puntos y puntos suspensivos.

◦ **Verbos:** Modos (indicativo, subjuntivo, imperativo) y tiempos verbales.

◦ **Adverbios:** Palabras que complementan al verbo indicando modo, tiempo, lugar o cantidad.

◦ **Concordancia:** Reglas de género, número y persona entre los elementos de la oración.

◦ *Libro:* Nuestros saberes, págs. 19, 21, 22, 23, 24.

• **Lenguaje Literal y Figurado:** Diferencia entre el significado exacto y el uso de metáforas o comparaciones.

◦ *Libro:* Nuestros saberes, pág. 26.

- **Géneros Literarios:** Características de **mitos** (orígenes), **leyendas** (relatos comunitarios), **fábulas** (con moraleja) y **cuentos** (ficción breve).
 - *Libro:* Nuestros saberes, pág. 30-31.

- **Expresiones Artísticas:** El **Happening** (improvisación y participación) y el **Muralismo** como forma de comunicación social.

◦ *Libros:* Nuestros saberes, pág. 53, 55; Proyectos escolares, pág. 84.

2. CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Integra el pensamiento lógico-matemático con la comprensión del cuerpo humano, la salud y los fenómenos naturales.

- **Sistema Inmunitario:** Cómo el cuerpo se defiende de bacterias y virus; funciones de los glóbulos blancos, el timo, el bazo y la médula ósea.

◦ *Libro:* Nuestros saberes, pág. 64-65.

- **Inmunidad y Vacunación:** Diferencia entre inmunidad **innata** (desde el nacimiento) y **adaptativa** (memoria contra patógenos); importancia de las vacunas.

◦ *Libro:* Nuestros saberes, pág. 66-67.

- **Funciones Vitales y Evolución:** Procesos de nutrición, respiración e irritabilidad; teoría de la evolución por selección natural de Darwin.

◦ *Libros:* Nuestros saberes, pág. 85-86; Múltiples Lenguajes, pág. 158-161.

- **Matemáticas:**

◦ **Números:** Lectura y escritura de naturales hasta **billones**, números **decimales**, fracciones y números **negativos**.

◦ **Porcentajes:** Cálculo del tanto por ciento (%) para representar porciones.

◦ **Unidades de Medida:** Longitud (metro), masa (kilogramo), tiempo y temperatura (Celsius y Fahrenheit).

◦ **Geometría:** Simetría axial (espejo), simetría central (rotación) y biomímesis.

◦ **Estadística:** Media aritmética (promedio), moda e interpretación de gráficas circulares.

◦ *Libro:* Nuestros saberes, págs. 71, 72, 82, 89-92, 95-96, 101, 107.

- **Física y Química:**

◦ **Propiedades de la Materia:** Masa, volumen, densidad, fluidez y compresibilidad.

◦ **Fuerzas:** Gravedad (atracción), aceleración y movimiento curvo.

◦ **Reacciones Químicas:** Combustión y oxidación.

◦ **Electricidad:** Estática y dinámica, conductores y aislantes.

◦ *Libro:* Nuestros saberes, págs. 108, 110, 113, 116-118, 120, 123.

- **El Universo:** Componentes del Sistema Solar (planetas, estrellas, cometas) y la Vía Láctea.

◦ *Libro:* Nuestros saberes, pág. 124-126.

3. CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Analiza la relación histórica y social del ser humano con su entorno natural y los principios democráticos.

- **Biodiversidad y Medio Ambiente:** México como país **megadiverso**, el impacto del cambio climático y el cuidado del patrimonio natural.
 - *Libros:* Nuestros saberes, pág. 142-143; Proyectos comunitarios, pág. 101.
 - **Sustentabilidad:** Uso responsable del agua, cuidado del suelo y protección de ecosistemas frente a actividades antrópicas.
 - *Libros:* Nuestros saberes, pág. 145; Proyectos comunitarios, pág. 136-137, 180-184.
 - **Historia de México:**
 - **El Porfiriato:** Estabilidad política, crecimiento económico desigual y falta de libertades.
 - **Revolución Mexicana:** Movimiento social, causas, personajes principales y la Constitución de 1917.
 - *Libros:* Nuestros saberes, pág. 155, 160-161; Proyectos de Aula, pág. 194.
 - **Formación Cívica y Ética:**
 - **Democracia:** México como República, principios de justicia, equidad y participación ciudadana.
 - **Derechos Humanos:** Acuerdos internacionales para la dignidad y contra el racismo y la discriminación.
 - **Cultura de Paz:** Resolución de conflictos mediante el diálogo y la negociación.
 - *Libros:* Nuestros saberes, pág. 153, 159, 166, 177, 179; Proyectos de Aula, pág. 191-192.
-

4. CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Se centra en el bienestar físico, socioemocional, la identidad y la vida en comunidad.

- **Vida Saludable y Nutrición:** Importancia del Plato del Bien Comer, identificación de alimentos ultraprocesados (sellos) y cálculo del **Índice de Masa Corporal (IMC)**.
 - *Libros:* Nuestros saberes, pág. 83; Proyectos de Aula, pág. 142, 145, 152.
 - **Salud Sexual y Reproductiva:** Conocimiento de la pubertad, prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), métodos anticonceptivos y prevención del embarazo adolescente.
 - *Libro:* Nuestros saberes, pág. 73-79.
 - **Prevención de Adicciones:** Efectos de las sustancias psicoactivas en el sistema nervioso y la salud integral.
 - *Libro:* Nuestros saberes, pág. 132-133.
 - **Género e Igualdad:** Análisis de los **estereotipos de género** y promoción de la igualdad de derechos y oportunidades.
 - *Libro:* Nuestros saberes, pág. 194-197.
 - **Gestión de Riesgos y Desastres:** Identificación de riesgos naturales (sismos, inundaciones) y elaboración de planes de seguridad y simulacros.
 - *Libros:* Nuestros saberes, pág. 136-138; Proyectos escolares, pág. 186-189.
 - **Comunidad y Sentido de Pertenencia:** El valor de la convivencia, la reciprocidad y el trabajo colectivo (tequio).
 - *Libro:* Nuestros saberes, pág. 148, 190.
-

Consejo para el estudio: Prioriza el libro "Nuestros saberes" para los conceptos teóricos y definiciones, ya que es la base conceptual. Los libros de "Proyectos" te servirán para entender cómo se aplican esos conocimientos en problemas reales, lo cual es común en los exámenes de admisión actuales.

Ejemplo de Examen:

Lee con atención y contesta en la hoja de respuestas

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO:

1.- Es el exceso de masa corporal que no está dentro del indicador saludable de acuerdo con el Índice de Masa Corporal.

- A)** Kilogramo
- B)** Desnutrición
- C)** Sobrepeso
- D)** Litro

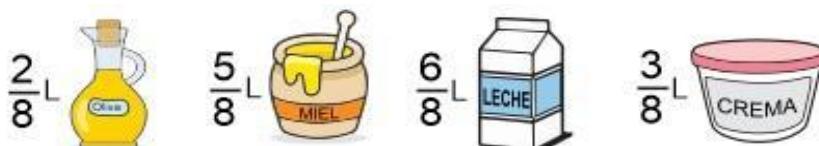
2.- Es la insuficiencia de la ingesta de alimentos que aportan nutrientes y proporcionan energía para el desarrollo óptimo de las personas y el funcionamiento adecuado del organismo. Se caracteriza por la pérdida de masa corporal.

- A)** Kilogramo
- B)** Desnutrición
- C)** Sobrepeso
- D)** Litro

3.- Unidad de medida utilizada para obtener la magnitud de la **Masa**.

- A)** Kilogramo
- B)** Desnutrición
- C)** Sobrepeso
- D)** Litro

4.- Para preparar uno de sus ricos postres, Doña Sofía utilizó los siguientes ingredientes:



¿De cuál ingrediente utilizó más cantidad?



5.- Son los números que no son cantidades completas, se componen de una parte entera y de una parte decimal.

- A)** naturales
- B)** funcionales
- C)** nacionales
- D)** decimales

LENGUAJES:

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 y 7.

Ayer llegue muy tarde al trabajo y mi jefe se puso como fiera.

6.- ¿Cuál sería el **sentido literal** de frase anterior?

- A)** Mi jefe se enojó mucho
- B)** Mi jefe no se dio cuenta
- C)** A mi jefe no le importó
- D)** Mi jefe se convirtió en animal salvaje

7.- En **sentido figurado** ¿Qué quiso decir la frase?

- A)** Mi jefe se enojó mucho
- B)** Mi jefe no se dio cuenta
- C)** A mi jefe no le importó
- D)** Mi jefe se convirtió en león

8.- Es una obra escrita u oral que utiliza el lenguaje para crear un mundo de ficción o de reflexión. Buscan expresar la visión personal del autor o provocar emociones y reflexiones en el lector.

- A)** Texto literario
- B)** Texto expositivo
- C)** Texto narrativo
- D)** Texto argumentativo

Identifica el género narrativo del texto

9.- *Érase una vez una niñita que lucía una hermosa capa de color rojo. Como la niña la usaba muy a menudo, todos la llamaban Caperucita Roja.*

Un día su mamá la llamó y le dijo [...]]

- A)** Leyenda
- B)** Mito
- C)** Fábula
- D)** Cuento

Observa la siguiente imagen, lee el texto del rectángulo y responde la pregunta 10



Un hombre **joven** y delgado **salió** a **pasear** **alegremente** con su peludo y tranquilo perro

10.- Es un **verbo indicativo**.

- A)** alegremente
- B)** joven
- C)** pasear
- D)** salió

ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDADES:

11.- Periodo de la historia de México que fue gobernado por Porfirio Díaz y duro de 1877 a 1911.

- A)** Independencia de México
- B)** Porfirato
- C)** Liberalismo
- D)** Revolución Mexicana

12.- Conflicto armado que se desarrolló de 1910 a 1917 y cuyo objetivo inicial fue ponerle fin al gobierno de Porfirio Díaz.

- A)** Independencia de México
- B)** Porfirato
- C)** Liberalismo
- D)** Revolución Mexicana

13.- Son personajes destacados que actuaron en diversos momentos del proceso revolucionario.

Excepto:

- A)** Emiliano Zapata.
- B)** Andrés Manuel López Obrador
- C)** Francisco Villa
- D)** Lázaro Cárdenas

14.- Se entiende como la diferencia entre mujer y hombre tradicionalmente, pero existen diferentes grados y diferencias en la identidad sexual hasta llegar a la diferencia individual.

- A)** Violencia estructural
- B)** Maltrato infantil
- C)** Violencia de género
- D)** Diversidad de género

Lee la pregunta 15 e identifica el tipo de prejuicio que consideres correcto.

15.- Creer que alguien que tiene riqueza la consiguió por medios injustos ilícitos.

- A)** Prejuicio lingüístico
- B)** Prejuicio de género
- C)** Prejuicio social
- D)** Prejuicio basado en diferencias físicas

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

16.- Las siguientes son necesidades secundarias. Excepto:

- A)** Recreación
- B)** Educación
- C)** Cultura
- D)** Agua potable

17.- Es la necesidad de ser querido, ser amado, valorarse uno mismo, lo que eleva la autoestima y refuerza el carácter para evitar abusos.

- A)** Necesidad social
- B)** Necesidad de realización personal
- C)** Necesidad afectiva
- D)** Necesidad emocional

18.- Plataforma de video donde se sube contenido de cualquier tipo. Los usuarios la utilizan para entretenérse, informarse, aprender y compartir ideas.

- A)** Facebook
- B)** YouTube
- C)** WhatsApp
- D)** X (antes Twitter)

19.- Se define como el conjunto de personas que viven en un mismo lugar, comparten normas de convivencia y trabajan unidas para lograr un objetivo en común.

- A)** Comunidad
- B)** Discriminación
- C)** Convivencia
- D)** Diversidad cultural

20.- Aplicación de mensajería instantánea donde se comparten fotos, videos, documentos y mensajes de texto.

- A)** Facebook
- B)** YouTube
- C)** WhatsApp
- D)** X (antes Twitter)

HOJA DE RESPUESTAS



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 1

EXAMEN DE NUEVO INGRESO

CICLO ESCOLAR 2026-2027

HOJA DE RESPUESTAS

FOLIO: _____

NOMBRE DEL ASPIRANTE: _____

AULA DE APLICACIÓN: _____

NÚMERO DE FICHA: _____

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	LENGUAJES	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
1 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	6 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	11 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	16 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
2 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	7 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	12 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	17 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
3 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	8 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	13 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	18 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
4 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	9 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	14 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	19 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
5 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	10 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	15 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	20 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D

ACIERTOS SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO LENGUAJES DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDADES TOTAL

Esperamos que el DOCUMENTO ORIENTADOR Y GUÍA DE ESTUDIOS, te sea útil. Toma en cuenta que solo es un referente para que tengas una idea del formato del examen.

Recuerda como han trabajado y que temas han estudiado en cada campo formativo, durante el presente ciclo escolar con tu profesor o profesora de grupo.



IEEPO
ESCUELA SECUNDARIA
TÉCNICA NÚM. 1
20051008ST
OAXACA DE JUÁREZ
CENTRO, OAXACA

ATENTAMENTE

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NUM. 1

Educar en valores, es transformar nuestra vida.

¡¡¡ Escuelas Secundarias Técnicas, por la superación de México, México, México !!!

Página web: <https://www.tecnica1.edu.mx>

Facebook: <https://www.facebook.com/tecnicaloax/>

Correo electrónico: info@tecnica1.edu.mx