



# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 1

## 20DST0085T

Abril de 2024.

### DOCUMENTO ORIENTADOR Y GUÍA DE ESTUDIOS CICLO ESCOLAR 2024-2025

**Estimado estudiante:**

Tu ingreso a la escuela secundaria se aproxima. Estás a punto de concluir el sexto grado de educación primaria y te preparas para conocer una nueva escuela, nuevos compañeros y profesores, por lo que te recomendamos que asegures tus pasos y preveas una solución a los retos que se avecinan.

Un reto es que tienes que resolver satisfactoriamente las pruebas de ingreso, lo que te abrirá paso a una nueva etapa de tu proceso educativo.

En la Escuela Secundaria Técnica 1, somos conscientes de la importancia de que poseas los conocimientos y habilidades necesarias para superar los retos que se te presenten; por tal motivo, ponemos en tus manos el presente DOCUMENTO ORIENTADOR Y GUÍA DE ESTUDIOS, con el fin de que la utilices como un importante apoyo de estudio para tu ingreso al primer grado de la escuela secundaria en el ciclo escolar 2024-2025.

**Generalidades del examen de admisión:**

El examen de admisión para secundaria evalúa las habilidades y los conocimientos adquiridos durante la educación primaria, se centra principalmente en preguntas y ejercicios de:

- Comprensión lectora.
- Habilidades escritas enfocadas a usos gramaticales y ortografía.
- Resolución de ejercicios prácticos.
- Interpretación de gráficas y temas estadísticos.
- Análisis básico de datos.

Pero ¿cuál es la finalidad principal de esta serie de cuestionamientos?, el objetivo de validar el aprendizaje del nivel primaria, para identificar las áreas de oportunidad en las que los alumnos pueden mejorar.

Antes del examen es muy importante implementar dinámicas que te permitan familiarizarte con la prueba.

El examen consta de un cuadernillo de 120 preguntas y se contesta en una hoja de respuestas donde deberás rellenar el “cuadrado” de la letra del inciso de la respuesta que consideren correcta, si rellenan dos o más “cuadritos” la respuesta se anula.

**Ejemplo:**

LENGUAJES					
2	A	B	C	D	CORRECTO
2	A	B	C	D	INCORRECTO

El cuadernillo tendrá unas hojas en blanco, en las que podrás realizar las operaciones necesarias, en el caso de la asignatura de **MATEMÁTICAS**.

**NO SE PERMITE EL USO DE CALCULADORA.**

**En la hoja de respuestas deberán anotar claramente su nombre completo, ejemplo: (Carlos López Zarate), aula de aplicación, ejemplo: (Aula 11) y su número de ficha, ejemplo: (345).**

**El material que necesitas llevar al examen el 8 de junio de 2024, es solamente: La ficha que se te asignó, bolígrafo de tinta negra, lápiz y borrador**

**CONTARÁN CON UN TIEMPO DE 2 HORAS PARA CONTESTAR EL EXAMEN.**

**LEE CON ATENCIÓN EL CONTENIDO DE LA GUÍA TEMÁTICA, AL FINAL ESTÁN UNOS EJEMPLOS DE PREGUNTAS Y HOJA DE RESPUESTAS PARA QUE TE TENGAS UNA IDEA DE COMO SERÁ EL EXAMEN**

## **GUÍA DE ESTUDIOS:**

### **Los Campos Formativos del Plande Estudios 2022**

Estructura curricular los campos de:

#### **Lenguajes**

**Saberes y Pensamiento Científico**

**Ética, Naturaleza y Sociedades**

**De lo Humano y lo Comunitario.**

### **¿Qué son los Campos Formativos?**

Un Campo Formativo se entiende como la pluralidad de saberes y conocimientos que permiten acercarse a la realidad que se pretende estudiar. De esta manera, los contenidos de los programas de estudios son una disposición de conocimientos y saberes en un campo formativo que cobran sentido más allá de su significado particular en la relación que se establezca entre ellos y los ejes articuladores, los cuales vinculan el conocimiento con hechos concretos de la realidad mediante problematizaciones o temas generales de estudio.

Es importante señalar que la educación basada en asignaturas propicia la fragmentación de la enseñanza y el aprendizaje, así como de los conocimientos y la didáctica. Por su parte al trabajar un currículo basado en Campos Formativos se favorece una interacción en la que se generan, se discuten y se comparten diferentes saberes entre los integrantes de la comunidad escolar para fortalecer sus lazos desde un horizonte plural, así como una perspectiva interdisciplinaria.

### **Lenguajes**

Los lenguajes son construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y nombrar el mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias e ideas.

El campo formativo de Lenguajes está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen la expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo mediante la

oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones —orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas.

### Saberes y Pensamiento Científico

Conforme niñas, niños y adolescentes interactúan con el mundo, desarrollan experiencias y construyen saberes que se amplían y diversifican, por lo que es importante reconocer que existen diferentes caminos para construir conocimientos, usarlos y compartirlos.

El campo formativo de saberes y pensamiento científico tiene como finalidad que los estudiantes logren la comprensión necesaria para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social por medio de la indagación, interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos.

Así mismo, en el campo de Saberes y Pensamiento Científico, se busca que los alumnos practiquen relaciones sociales igualitarias e interculturales y que logren la apropiación y uso de lenguaje científico y técnico como medio de comunicación oral, escrita, gráfica y digital, para establecer nuevas relaciones, construir conocimientos y explicar modelos.

### Ética, Naturaleza y Sociedades

Este campo aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente.

Tiene como finalidad que al terminar la educación básica los alumnos desarrollen habilidades para indagar y reflexionar sobre aspectos relacionados con la crisis ambiental, las relaciones entre culturas, la igualdad de género y los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

De la misma manera, este campo está orientado a que los estudiantes adquieran y desarrollen sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, reconocimiento de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico, convicciones, principios éticos y valores democráticos, responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza, así como una conciencia histórica y geográfica.

### De lo Humano y lo Comunitario

Este campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica.

Tiene como finalidad que niñas, niños y adolescentes construyan su identidad personal y desarrollen sus potencialidades (afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas), reconociendo, valorando y respetando las de otras personas.

Además, con este campo formativo se pretende que fortalezcan las capacidades perceptivo, socio y físico-motrices, reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, que promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica, tomen decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas, y que generen sentido de comunidad y fortalezcan el de pertenencia.

## GUÍA DE ESTUDIOS

Encontrarás las siguientes abreviaturas.

**LPA= LIBRO DE PROYECTO DE AULA**

**LPC= LIBRO DE PROYECTO COMUNITARIO**

**LPE= LIBRO DE PROYECTO ESCOLAR**

<b>PRIMER PERIODO</b>				
<b>VINCULACIÓN DE CONTENIDOS</b>				
<b>NÚMERO DE PROYECTO</b>	<b>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</b>	<b>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</b>	<b>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</b>	<b>LENGUAJES</b>
<b>1</b>	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud. <b>LPE p 344</b>		Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema circulatorio, respiratorio e inmunológico y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado. <b>LPA p112</b>	Elaboración e intercambio de reseñas de diversos textos y/o audiovisuales. <b>LPC p20</b>
<b>2</b>	Educación integral en sexualidad. <b>Sin proyecto</b>	El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como, la identificación de personas e instituciones que puedan apoyar para el ejercicio de ese derecho. <b>LPA p216</b>	Etapas del desarrollo humano; proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva. <b>LPA p126</b>	Participación en debates sobre temas de interés común. <b>LPA p60</b>
		La lucha por el reconocimiento de los derechos humanos; la protección de la dignidad de todas las personas y grupos sociales para vivir con gozo y armonía, sin importar las	Relaciones de proporcionalidad. <b>LPA p126</b>	

		diferencias. <b>Sin proyecto</b>		
3	Construcción del proyecto de vida. <b>Sin proyecto</b>	Valoración de biodiversidad: Biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables. <b>LPA p164</b>	Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados y acciones para mejorar la alimentación. <b>LPA p140</b>	Narración de sucesos autobiográficos. <b>LPA p10</b>
			Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas. <b>LPA p140</b>	
4	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad <b>LPA p320, LPC p280</b>	Valoración de la megadiversidad mexicana: megadiversidad en México, diversidad cultural, relaciones ser humano-naturaleza y representaciones distintas de las diferentes culturas o grupos sociales, sobre la biodiversidad y su manejo, acorde a sus contextos. <b>Sin proyecto</b>		Combinación de la realidad y la fantasía en elementos simbólicos de las manifestaciones culturales y artísticas, que dan identidad y sentido de pertenencia. <b>LPE p92</b>
				Lectura y análisis de mitos y leyendas, para su disfrute y valoración. <b>LPC p62</b>
5	Equidad de género. <b>LPE p316</b>	Desafíos para la construcción de comunidades y sociedades inclusivas		Comprensión y producción de textos

		y equitativas: La violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas buscando la equidad como derecho. <b>LPC p228</b>		argumentativos. <b>LPE p60</b>
6	La familia como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia <b>LPA p264</b>	Valores y prácticas de los pueblos originarios y afroamericanos; el respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo cómo valores fundamentales de la relación con la naturaleza y con otras personas. <b>LPE p228 LPC p260</b>		Interpretación y valoración de manifestaciones culturales y artísticas de México y del mundo. <b>LPE p70</b>
		Pueblos y culturas de América y el mundo: el respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas. <b>Sin proyecto</b>		Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad. <b>LPE p30</b>
			Cuerpos geométricos y sus características. <b>Sin proyecto</b>	
			Figuras geométricas y sus características. <b>LPC p130</b>	
7			Ubicación espacial. <b>Sin proyecto</b>	
			Medición de la longitud, masa y capacidad. <b>Sin proyecto</b>	

			Perímetro, área y noción de volumen. <b>LPC p144</b>	
--	--	--	---	--

<b>SEGUNDO PERIODO</b>				
<b>VINCULACIÓN DE CONTENIDOS</b>				
<b>NÚMERO DE PROYECTO</b>	<b>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</b>	<b>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</b>	<b>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</b>	<b>LENGUAJES</b>
<b>8</b>	Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida. <b>Sin proyecto</b>	Ética y biodiversidad: factores sociales que propician la convivencia armónica con el medio ambiente basada en el respeto, responsabilidad, justicia social y equidad con la naturaleza. <b>Sin proyecto</b>	Factores que conforman la biodiversidad y medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación. <b>LPC p160</b>	Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo. <b>Sin proyecto</b>
		Riesgos de desastre y crisis humanitarias, asociados a fenómenos naturales y generados por acciones humanas; sus causas y consecuencias, para contribuir, de manera solidaria, a minimizar sus efectos. <b>LPE p178</b>	Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas <b>LPC p160</b>	
<b>9</b>	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas. <b>LPC p306</b>	Derechos humanos: a un ambiente sano y Acceso al agua potable <b>Sin proyecto</b>	Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales. <b>LPC p180</b>	Comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos. <b>LPA 72</b>
			Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas. <b>LPC p180</b>	

			Cambios permanentes en los materiales y sus implicaciones en la vida diaria. <b>LPE p118</b>	
10	Estilos de vida activos y saludables. <b>LPE p292</b>	La responsabilidad compartida, el respeto y el consumo sustentable: acciones colectivas a favor de la protección, regeneración y preservación de la biodiversidad y el bienestar socioambiental. <b>LPC p192</b>	Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, así como acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables. <b>LPC p144</b>	Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud. <b>LPA p36</b>
		Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad, implicaciones socioambientales de la preservación. <b>LPE p162</b>	Perímetro, área y noción de volumen. <b>LPC p144</b>	
11	La escuela como ventana hacia el futuro. <b>LPA p340</b>	Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, educación, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que habitan la comunidad y el país, así como la rendición de cuentas y el uso transparente de los recursos como parte de una sociedad	Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aplicación en la satisfacción de necesidades; caracterización de los gases con base en sus propiedades. <b>LPE p104</b>	Comparación y producción de documentos que regulen la convivencia. <b>LPE p50</b>



		democrática. <b>LPE p194</b>		
12	Pensamiento lúdico, estratégico y creativo. <b>LPC p318</b>	La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia. <b>LPA p184</b>	Nociones de probabilidad. <b>Sin proyecto</b>	Comprensión y producción de textos informativos para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual. <b>Sin proyecto</b>
		Cultura democrática: principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación de su aplicación justa, equitativa e igualitaria en la vida cotidiana. <b>LPA p200</b>		
13	Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación. <b>LPA p278</b>	Movimientos sociales en el México de los siglos XIX Y XX; la Independencia y la Revolución Mexicana. <b>Sin proyecto</b>	Organización e interpretación de datos. <b>Sin proyecto</b>	Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita <b>LPE p38 LPC p50</b>
		México independiente: la vida cotidiana, las intervenciones extranjeras durante el siglo XIX, causas y consecuencias de conflictos territoriales, la defensa de la soberanía nacional y la conformación del estado laico. ( <b>Quinto grado</b> )		Producción y envío de cartas personales. <b>LPC p36</b>

		México posrevolucionario (1917- 1940): la vida cotidiana, los procesos que implicaron la reconfiguración del país en los ámbitos social, económico, político, religioso y cultural, así como el impacto en el ambiente. (Sexto grado) <b>LPA p230</b> <b>LPE p244</b>		
14			<p>Efecto del magnetismo y de la fuerza de gravedad. <b>LPA p152</b></p> <p>Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas. <b>LPA p152</b></p> <p>Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como su aplicación tecnológica. <b>LPE p130</b></p> <p>Sistema solar y universo: características de sus componentes y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento. <b>LPE p142</b></p>	Expresión, mediante el uso de los lenguajes artísticos, de experiencias estéticas que tienen lugar en la naturaleza. Sin Proyecto.
15			<p>Estudio de los números. <b>LPC p144</b></p> <p>Suma y resta, su relación como operaciones inversas. <b>Sin proyecto</b></p> <p>Multiplicación y división, su relación</p>	

			como operaciones inversas. <b>LPA p140</b>	
			Relaciones de proporcionalidad. <b>LPA p126</b>	

<b>TERCER PERIODO</b>				
<b>VINCULACIÓN DE CONTENIDOS</b>				
<b>NÚMERO DE PROYECTO</b>	<b>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</b>	<b>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</b>	<b>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</b>	<b>LENGUAJES</b>
<b>16</b>			Funciones vitales que caracterizan a las plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo. <b>LPC p 110</b>	Comprensión y producción de textos explicativos. <b>LPA p86</b>
<b>17</b>	La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común. <b>LPC p294</b>	Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollan y cómo se resolvieron, destacando el diálogo y la negociación y la tolerancia. <b>LPC p208</b>		Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información. <b>LPC p10</b>
<b>18</b>	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. <b>LPE p258</b>	Migración y derechos humanos; migración interna y externa; causas y consecuencias sociales, económicas, culturales, políticas y ambientales. <b>LPA p246</b>		Reconocimiento de la diversidad lingüística de México. <b>LPE p50</b>

19	Los afectos y su influencia en el bienestar <b>LPA p300</b>	Cumplimiento de los derechos humanos; estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencias que suceden actualmente en México y el mundo. <b>LPE p210 LPC p 242</b>		Análisis y representación de guiones teatrales. <b>LPE p10</b> Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión. <b>LPC p96</b>
20	Interacción motriz. <b>Sin proyecto</b>			Creación y representación de narrativas a partir de acontecimientos relevantes de la comunidad, empleando recursos literarios, visuales, corporales y sonoros. <b>Sin proyecto</b> Apropiación e intervención artística en el espacio comunitario. <b>LPE p82 LPC p74</b>

## Ejemplo de Examen:

Lee con atención y contesta en la hoja de respuestas

### SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO:

1.- Es el exceso de masa corporal que no está dentro del indicador saludable de acuerdo con el Índice de Masa Corporal.

- A) Kilogramo
- B) Desnutrición
- C) Sobrepeso
- D) Litro

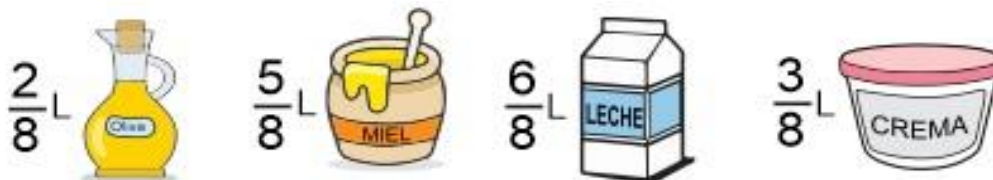
2.- Es la insuficiencia de la ingesta de alimentos que aportan nutrientes y proporcionan energía para el desarrollo óptimo de las personas y el funcionamiento adecuado del organismo. Se caracteriza por la pérdida de masa corporal.

- A) Kilogramo
- B) Desnutrición
- C) Sobrepeso
- D) Litro

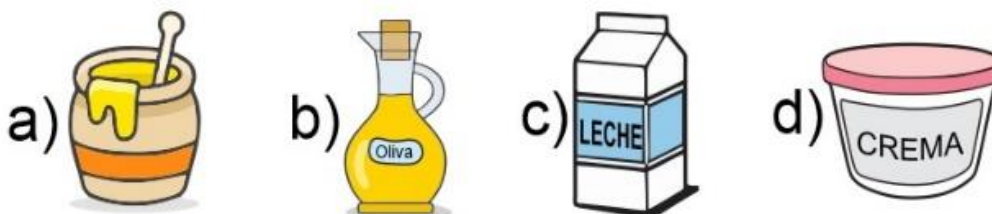
3.- Unidad de medida utilizada para obtener la magnitud de la **Masa**.

- A) Kilogramo
- B) Desnutrición
- C) Sobrepeso
- D) Litro

4.- Para preparar uno de sus ricos postres, Doña Sofía utilizó los siguientes ingredientes:



¿De cuál ingrediente utilizó más cantidad?



5.- Son los números que no son cantidades completas, se componen de una parte entera y de una parte decimal.

- A) naturales
- B) funcionales
- C) nacionales
- D) decimales

### LINGÜAJES:

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 y 7.

*Ayer llegué muy tarde al trabajo y mi jefe se puso como fiera.*

6.- ¿Cuál sería el **sentido literal** de frase anterior?

- A) Mi jefe se enojó mucho
- B) Mi jefe no se dio cuenta
- C) A mi jefe no le importó
- D) Mi jefe se convirtió en animal salvaje

7.- En **sentido figurado** ¿Qué quiso decir la frase?

- A) Mi jefe se enojó mucho
- B) Mi jefe no se dio cuenta
- C) A mi jefe no le importó
- D) Mi jefe se convirtió en león

8.- Es una obra escrita u oral que utiliza el lenguaje para crear un mundo de ficción o de reflexión. Buscan expresar la visión personal del autor o provocar emociones y reflexiones en el lector.

- A) Texto literario
- B) Texto expositivo
- C) Texto narrativo
- D) Texto argumentativo

**Identifica el género narrativo del texto**

9.- *Érase una vez una niña que lucía una hermosa capa de color rojo. Como la niña la usaba muy a menudo, todos la llamaban Caperucita Roja. Un día su mamá la llamó y le dijo [ ...]*

- A) Leyenda
- B) Mito
- C) Fábula
- D) Cuento

Observa la siguiente imagen, lee el texto del rectángulo y responde la pregunta 10



Un hombre **joven** y delgado **salió** a **pasear** **alegremente** con su peludo y tranquilo perro

10.- Es un **verbo indicativo**.

- A) alegremente
- B) joven
- C) pasear
- D) salió

### ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDADES:

11.- Periodo de la historia de México que fue gobernado por Porfirio Díaz y duro de 1877 a 1911.

- A) Independencia de México
- B) Porfiriato
- C) Liberalismo
- D) Revolución Mexicana

12.- Conflicto armado que se desarrolló de 1910 a 1917 y cuyo objetivo inicial fue ponerle fin al gobierno de Porfirio Díaz.

- A) Independencia de México
- B) Porfiriato
- C) Liberalismo
- D) Revolución Mexicana

13.- Son personajes destacados que actuaron en diversos momentos del proceso revolucionario. Excepto:

- A) Emiliano Zapata.
- B) Andrés Manuel López Obrador
- C) Francisco Villa
- D) Lázaro Cárdenas

14.- Se entiende como la diferencia entre mujer y hombre tradicionalmente, pero existen diferentes grados y diferencias en la identidad sexual hasta llegar a la diferencia individual.

- A) Violencia estructural
- B) Maltrato infantil
- C) Violencia de género
- D) Diversidad de género

Lee la pregunta 15 e identifica el tipo de prejuicio que consideres correcto.

15.- Creer que alguien que tiene riqueza la consiguió por medios injustos ilícitos.

- A) Prejuicio lingüístico
- B) Prejuicio de género
- C) Prejuicio social
- D) Prejuicio basado en diferencias físicas

## DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

16.- Las siguientes son necesidades secundarias. Excepto:

- A) Recreación
- B) Educación
- C) Cultura
- D) Agua potable

17.- Es la necesidad de ser querido, ser amado, valorarse uno mismo, lo que eleva la autoestima y refuerza el carácter para evitar abusos.

- A) Necesidad social
- B) Necesidad de realización personal
- C) Necesidad afectiva
- D) Necesidad emocional

18.- Plataforma de video donde se sube contenido de cualquier tipo. Los usuarios la utilizan para entretenerse, informarse, aprender y compartir ideas.

- A) Facebook
- B) YouTube
- C) Whatsapp
- D) X (antes Twitter)

19.- Se define como el conjunto de personas que viven en un mismo lugar, comparten normas de convivencia y trabajan unidas para lograr un objetivo en común.

- A) Comunidad
- B) Discriminación
- C) Convivencia
- D) Diversidad cultural

20.- Aplicación de mensajería instantánea donde se comparten fotos, videos, documentos y mensajes de texto.

- A) Facebook
- B) YouTube
- C) Whatsapp
- D) X (antes Twitter)





**INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA  
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 1**

**EXAMEN DE NUEVO INGRESO**

**CICLO ESCOLAR 2024 - 2025**

**HOJA DE RESPUESTAS**

**FOLIO:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL ASPIRANTE:** \_\_\_\_\_

**AULA DE APLICACIÓN:** \_\_\_\_\_

**NÚMERO DE FICHA:** \_\_\_\_\_

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO				LENGUAJES				ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES				DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO													
1	A	B	C	D	6	A	B	C	D	11	A	B	C	D	16	A	B	C	D						
2	A	B	C	D	7	A	B	C	D	12	A	B	C	D	17	A	B	C	D						
3	A	B	C	D	8	A	B	C	D	13	A	B	C	D	18	A	B	C	D						
4	A	B	C	D	9	A	B	C	D	14	A	B	C	D	19	A	B	C	D						
5	A	B	C	D	10	A	B	C	D	15	A	B	C	D	20	A	B	C	D						
<b>ACERTOS</b>	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO				<input type="text"/>	LENGUAJES				<input type="text"/>	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO				<input type="text"/>	ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDADES				<input type="text"/>	TOTAL				<input type="text"/>

Esperamos que el DOCUMENTO ORIENTADOR Y GUÍA DE ESTUDIOS, te sea útil. Toma en cuenta que solo es un referente para que tengas una idea de como está estructurado el examen.

Toma muy en cuenta como han trabajado y que temas han estudiado en cada campo formativo, durante el presente ciclo escolar con tu profesor o profesora de grupo.

**ATENTAMENTE**

**DIRECTOR DE LA E. S. T. 1**





ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 1  
20DST0085T



**Educar en valores, es transformar nuestra vida.**

**!!! Escuelas Secundarias Técnicas, por la superación de  
México, México, México !!!**

Sitios Web de la Escuela. <https://www.tecnica1.edu.mx/>  
<https://www.facebook.com/tecnica1oax>